

следить за тем как используют полученные средства студенты-инвалиды и сироты на поддержание своего материального уровня жизни, приобретение учебных пособий либо в других целях, не связанных с повышением успеваемости, нет возможности, так как отсутствует система контроля. Возможно, правильнее было бы направить эти средства на обеспечение инфраструктуры для студентов, пользующихся инвалидной коляской, методического насыщения учебного процесса для студентов, имеющих сенсорные особенности, коррекционными средствами, в целом на обеспечение комплекса реабилитационных мероприятий для студентов-сирот и инвалидов.

А.Хомутов

Жизненный цикл и проблемы творческой самореализации человека

Основная задача в анализе жизненного цикла – это попытка понять, учитывая динамику этногенеза, взаимодействия хотя бы трех-четырех поколений, которые развиваются в постоянно меняющемся, не до конца установившемся экономическом и геополитическом пространстве России. Рыночные отношения и приватизация могут оказаться настолько жесткими, неадекватными, что старое поколение будет «отслаиваться», «отчленяться» в движении вектора назад. Молодое же поколение, не понимая своего будущего, все больше начинает перенимать «западный» образ жизни, и тогда образовавшаяся расщелина может превратиться в гигантскую пропасть между прошлыми и будущими поколениями.

Жизненный цикл – это, по существу, динамический кадастр достаточности здоровья и преемственности этой достаточности, динамичности в ряду поколений в рамках данного исторического периода. Это понимание выживания нации в том колоссальном и нарастающем демографическом взрыве, который грозит России со стороны Китая, Коре, Японии.

Жизненный (или витальный) цикл – это индивидуальный цикл жизнедеятельности каждого человека от оплодотворения, зачатия до смерти. Его можно представить в виде двух параллельных линий, закручивающихся в форме спирали. Начало линий исходит из одной точки – момента оплодотворения. Одна из линий характеризует телесную жизнь человеческого организма. Здесь очень важным становится начало – момент оплодотворения яйца сперматозоидом. Важен подбор супружеской пары, правильная ориентация на зачатие, время зачатия, подготовка женщины к беременности, психологическая го-

товность к беременности в семье, а также «географическое» место (где яйцо оплодотворяется) и, наконец, вынашивание ребенка в оптимальной социально-географической среде. В зависимости от соблюдения названных условий, которые обеспечивают успешное начало и последующее развитие человеческого организма, линия телесной жизни определяется программой видового бессмертия, связанной с воспроизводством поколений. Если все складывается благополучно, то человек в этом отношении приближается к категории бессмертия, так как то, что отдал своим детям, внукам (или, по крайней мере, как опекун, молодому поколению) продолжает жить в образах, мыслях, творениях следующей генерации.

Однако у каждого человека имеется еще и второй цикл, вторая линия, определяющаяся программой социального и интеллектуального творческого бессмертия, находящего свое выражение во вкладе в развитие цивилизации и культуры. Это – индивидуально-эвристическая сторона, где полевые интеллектуальные формы являются ведущими. Человек уходит во «второе» бессмертие. Телесно он исчезает, а его полевые формы, его культурное наследие остается жить для человечества. Множество деятелей наук и искусства остались в веках потому, что они максимально работали на второй линии жизни. Бывает так, что временная протяженность маршрута по первой линии достигает всего 20 лет, а по второй линии бессмертия человек находится в возрасте 30–40 лет. Какого возраста ребенок, в 6 лет виртуозно играющий на скрипке? Ему до репродуктивного возраста остается еще десяток лет, а уровень исполнения сравним с уровнем опытного, взрослого скрипача. Люди, максимально творчески себя реализующие, как бы «вытягивают» из своих резервов свое будущее долголетие.

Для наибольшей творческой реализации человеку нужно находиться на предназначенном ему месте, которое бы способствовало высвобождению и развитию творческих способностей, как врожденных, так и приобретенных. В нашей стране в большинстве случаев среди работающих людей наблюдается несоответствие между врожденными способностями и реальным рабочим местом. Представим себе такого человека, у которого врожденные качества одни, а работает он в совсем другой области. В его внутренней картине здоровья будет наблюдаться дисбаланс. У таких людей начинает появляться синдром «витальной неудовлетворенности». Человек не может понять, почему он ругается с женой и разводится с нею; почему на работе возникают непреодолимые конфликты и все валится из рук. За всем этим может стоять витальная неудовлетворенность. Такая же тенденция наблюдается и в раннем возрасте. По мнению академика В.П.Казначеева, именно от этого идет нарастание прессор-

ных синдромов у юношей в школах при нашей стандартизированной системе образования. Возникают такие явления, как «казанский котел» – массовое девиантное поведение молодежи в крупных урбанизированных зонах. Сюда же можно отнести и пример Верхней Салды в Свердловской области, который средства массовой информации не называют иначе как «город–СПИД».

Если формируется витальная неудовлетворенность, то она может стимулировать эгоизированный рефлекс. Эгоизация здесь – сложный психологический синдром, который ищет выхода совсем не в выполнении высоких призваний. Напротив, будут возрастать такие явления как девиантное поведение, гедонический секс, аборты, разводы. Синдром витальной неудовлетворенности тяжелым бременем лег на Россию, угрожая в целом здоровью нации и ее будущему.

В США существует Институт резервов здоровья, основанный Майклом Мэрфи, который специально занимается изучением способностей человека: математических, музыкальных, художественных и т.п., а также выясняет их соответствие врожденным, импринтированным или приобретенным потенциям. Институт исследовал контингент работающих людей в возрасте 30–35 лет в штате Калифорния. По данным полученных результатов лишь в 18–20% случаев (по некоторым специальностям – до 25%) наблюдалось совпадение внутреннего, «прирожденного» для данного человека свойства и той профессии, которую он избрал для себя.

В.П.Казначеев и Д.В.Демин по той методике подсчитали, что же происходит в России. Обработывались данные по западным областям. Выяснилось, что у нас подобные совпадения наблюдаются лишь в 3 процентах случаев (иногда, на «закрытых» производствах – до 5%). Приведенные данные показывают, что адаптация к социальной эволюции в США имеет КПД около 20%, а в России – лишь около 3%. Отсюда следует, что социальная эволюция в США идет более прогрессивно и валовой национальный продукт там будет расти быстрее.

Кроме этого, Институт резервов здоровья обследовал более сотни выдающихся людей различных профессий – математиков, астрономов, политиков, спортсменов, художников, литераторов. У них изучались нейрофизиологические, гормональные пробы. Весь этот большой массив показателей заносился в банк данных. На основании дальнейшего анализа возникла возможность построить вероятностную связь между свойствами организма и его природными способностями, а затем – при сопоставлении соответствующих показателей у конкретного человека, был сделан перспективный прогноз. Сам В.П.Казначеев стал свидетелем такого случая: у приехавшего в

институт больного обнаружился «синдром Бехтерева» (разновидность артрита). Его подробно обследуют по всем показателям (что, кстати, стоит очень недешево), а затем обнаруживают у него талант к творчеству. С ним сразу же начинают работать специалисты – репетиторы, и больной начинает рисовать: сначала примитивно, а затем уровень мастерства значительно возрастает. Человек действительно «обретает» талант. Но самое главное – бехтеревская болезнь проходит. Исходя из этого академик В.П.Казначеев сделал вывод: найди талант – будешь здоров.

Жизненный цикл предполагает, что существуют такие условия, когда человек открывает все свои способности и дарования. Очень важно учитывать те факторы, когда окружающая среда испрашивает у человека и дает ему реальные материальные возможности быть тем, к чему у него лежит душа и к чему настроен его внутренний психологический и физический статус.

Деятельность как биологический феномен во всех своих разновидностях обращена, прежде всего, на человека, разносторонние аспекты его образа жизни, а через него, через его внутренний мир – на социальную практику. В своей работе «Человеческие качества» основоположник и инициатор создания Римского клуба Аурелио Печчеи в последней главе «О шести основных гипотезах или целях человечества» писал: «...Главное это человеческая личность. Она выше любых дел и идей, ибо все они без людей равным счетом ничего не значат». Г.Рюот в своей работе «Педагогическая антропология» отмечал, что человек по своей природной сущности является уязвимым, то есть он биологически, психически не защищен и поэтому требует адекватного социального окружения, общения и помощи.

Личность с философско-антропологических позиций – это «социальное существо по нужде», в силу своей уязвимой биологической природы. В таком понимании и должен учитываться социальный принцип, суть которого состоит в том, что уязвимость биологической природы человека должна быть восполнена «слитностью» человека с социальной или культурной средой. В этом плане предстает широкое поле творческой деятельности для учителей, социальных работников и социальных педагогов. Именно они как «инженеры человеческих душ» должны обладать, прежде всего, естественным видом диагностики – особой интуицией, чтобы почувствовать желания и интересы любого ребенка или взрослого человека. Но одновременно им необходимо располагать и системой научных средств диагностики, профилактики и ликвидации разнообразных конфликтов, проблемных ситуаций, а также стимулирования человека к самостоятельной активной жизнедеятельности по изменению

положения, ситуации, пробуждая его собственные внутренние и скрытые силы и резервы. И этот инструментарий должен быть на самом последнем научном уровне.

Социальная среда, культура, просвещение, педагогика и обучение должны создавать условия для выбора индивидуального маршрута. Только тогда человек со своими врожденными и приобретенными способностями сможет выбрать себе социальный маршрут, профессию, хобби, организовать свой семейный внутренний мир, который бы соответствовал его истинному «призванию». Тогда духовная часть, опережая соматическую, создаст для человека условия здоровья, активной продолжительной жизни и сохранения репродуктивного потенциала своего бессмертия: как в детях, так и в творчестве.

А. Таушканова, С. Уциева

Оценка функционального состояния студентов Социального института УГППУ

Обучение в высшей школе предъявляет повышенные требования к здоровью студентов. Особый интерес представляет оценка функционального состояния студентов младших курсов во время учебного семестра. Студенческая деятельность – это своеобразный этап жизненного пути. В то же время низкий уровень здоровья приходящей в вуз молодёжи сказывается на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и является причиной ухудшения здоровья.

Вся совокупность факторов, влияющих на здоровье человека, не всегда поддаётся всестороннему учёту. Довольно часто причины ухудшения здоровья молодых людей в процессе их обучения носят субъективный характер, т.е. связаны с неправильными действиями, а чаще бездействием молодых людей при решении задач, связанных с сохранением здоровья.

Одним из критериев оценки здоровья являются мнения самих студентов о своём самочувствии. Цель нашей работы состояла в изучении функционального состояния студентов СоИн УГППУ с помощью метода анкетного опроса. Используемая методика применяется в физиологии труда в соответствии с её «межотраслевыми рекомендациями по разработке рациональных режимов труда и отдыха».

В нашем исследовании установлено, что 40% студентов приступают к учёбе «среднеотдохнувшими», 33% – недостаточно отдохнувшими и лишь 27% – хорошо отдохнувшими. Чувство устало-